**Предмет:** Русский язык

Автор: Шепелина Виктория Васильевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ №1», г.Краснокаменска, Забайкальского края.

УМК «Школа России»

## Тип урока:  Урок систематизации знаний

**Тема урока:** Урок №46 Гласные звуки.

**Цель:** Способствовать систематизации знаний о гласных звуках и буквах.

**Задачи:**

**Предметные:** формировать умение находить гласные буквы в словах, знать особенности гласных звуков; совершенствовать навыки чтения и письма, умение работать с текстовой информацией. Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.

**Метапредметные:**

**Формировать УУД:**

**Личностные:** сохранять мотивацию к учебе, давать оценку своим действиям, умение работать в группе и самостоятельно.

**Регулятивные:** определять и формулировать цель урока. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

**Коммуникативные:** слушать и понимать речь других, оформлять свои мысли в устной форме.

**Познавательные:** осуществлять анализ изучаемых объектов.

**Методы:** мотивациии стимулирования, организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.

**Формы:** фронтальная, коллективная, индивидуальная.

**Прогнозируемые результаты**

личностные:

* умение проверять себя;
* умение давать оценку своим действиям;
* умение работать в группе, чувствовать свой вклад в общую работу;

метапредметные:

* умение анализировать и выделять общее;
* умение находить наиболее оптимальный алгоритм действий;

предметные:

* Находить в слове гласные звуки.
* Объяснять особенности гласных звуков.
* Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.
* Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.
* Соотносить количество звуков и букв в словах,

**Дидактические средства:** учебник, карточки с заданиями для работы в паре, тест, презентация

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Виды работы, формы,**  **методы,**  **приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| 1.Орг. момент. Включение в учебную деятельность  (2 мин) | Словесное приветствие | Создаёт комфортную рабочую обстановку.  - Сегодня у нас на уроке присутствуют гости, давайте поздороваемся, улыбнемся им и друг другу. Желаю вам сегодня на уроке только положительных эмоций!  На доске: **Каждый день жизни прибавляет нам частичку мудрости.**  - Ребята, как вы объясните смысл пословицы?  -Запишем в тетради дату | Проверяют готовность рабочего места к уроку, настраиваются на успешную работу.  Размышляют, высказывают свое мнение  Записывают дату, название работы | Личностные: управление своим настроением, умение выражать эмоции.  Метапредметные:  организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность. |
| 2.Актуализация знаний  (4 мин) | Орфографическая минутка  Чистописа-ние | - Посмотрите на экран.  - Перед вами слова, в которых нужно вставить пропущенные буквы.  **Слайд 1**. Алф..вит, з..вод, к..ртина.  - Записываем букву Аа в соединении  Слайд 2. Т..традь, с..нтябрь, п..тух.  - Записываем букву Ее в соединении.  Слайд 3. Род..на, р..сунок, ул..ца.  -Записываем букву Ии в соединении.  Слайд 4. Ру..кий, кла..  -Записываем букву Сс в соединении.  -Что вы можете сказать о словах, которые сейчас читали?  (словарные)  -Почему мы их называем словарными? | Читают слова, вспоминают написание словарных слов.  Записывают соединение заглавной и строчной букв  Объясняют, почему называем слова словарными | Личностные:  проявлять старательность, контролировать свои действия.  Метапредметные:  правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.  Предметные:  каллиграфическое написание букв, буквосочетаний,  запоминают словарные слова |
| 3.Самоопределение к деятельности.  (3 мин) |  | - Посмотрите на буквы, которые мы записали. Что заметили? ( Аа, Ее, Ии, Сс)  -Какая буква лишняя? Почему?  -Что можете сказать об остальных? (они обозначают гласные звуки).  -Вспомним, что знаем о гласных буквах и звуках.  -Сколько гласных букв в алфавите?  - Сколько гласных звуков? Почему их называют гласными?  - Как отличить гласный звук от согласного?  - Так о чем же мы будем говорить сегодня на уроке? Ведь мы уже работали над этой темой.  - Сформулируйте тему урока. Зачем нужно вспомнить тему?  - Как мы работаем? (пирамида) | Выясняют, что лишняя буква – согласная. При произношении воздух встречает преграду, произносится с шумом.  Объясняют особенности гласных звуков.  Формулируют тему урока  От малого к большему | Метапредметные:  развитие словарного запаса, устной монологической речи. |
| 4.Применение знаний (7 мин) | Работа в парах  Комментиро-ванная запись слов | -Итак, с чего начинаем? (основание пирамиды - Звуки и буквы)  Звуки и буквы  -Посмотрите на экран.  **Слайд 2.**  https://budu5.com/files/panelimage/0/13000/0/13579.jpg  -Где звуки, а где буквы?  -Какими буквами могут обозначаться эти звуки на письме?  - У вас на партах карточки с буквами.  М, Н, Л, В, Е, Е, Ю, Я  -Составьте открытый слог. Покажите, что ваша пара справилась с заданием.  -Что можно сказать о гласных в открытом слоге?  -Составьте закрытый слог. Покажите, что готовы.  -Что скажете о гласных в этих слогах?  - Какие звуки они обозначают?  -Когда еще гласные обозначают два звука?  - Все ли мы повторили о гласных буквах и звуках?  -**Вывод: гласные буквы могут обозначать один или два звука**  Слова  -Следующий этап:…  - Какие слова можно составить с данными сочетаниями?  -Запишем их в тетрадь.  - Обозначьте гласные. Разделите на слоги. Сколько гласных в слове …, сколько слогов?  - Сколько букв в слове …., сколько звуков?  **Вывод: Сколько в слове гласных, столько и слогов.** | Составляют слоги – ме,ню,ле,вя  Поднимают руки. Показывают свои слоги.  Составляют слоги – ем, ел, юн, яв  Поднимают руки, показывают слоги  Вспоминают, что в начале слова данные гласные обозначают два звука.  Обобщают знания, делают вывод  Составляют слова (например: ем, елка, юнга, явь)  Записывают слова в тетрадь  Обозначают гласные, делят на слоги, соотносят количество звуков и букв в таких словах  Делают вывод | Метапредметные: анализировать и выделять общее  Личностные: работать в паре, группе, чувствовать свой вклад в общую работу; |
| 5.Физминутка  (3 мин) |  | -Давайте немного отдохнем. Споем песенку, но не как обычно, а только гласными звуками. (мелодия «В траве сидел кузнечик»). **СЛАЙД 3**. Сядьте правильно, спинка прямая.  - Молодцы! Продолжим. | А-е и-е у-е-и  О-е а-о-у-е-и  О- а о-у-е-и  Е-е-е-и о ы |  |
| 6.Применение знаний  (13 мин)  Физминутка | Работа по учебнику  Работа в тетради и у доски | -А сейчас наша традиционная рубрика «Сундучок новых слов».  -Сегодня новые слова готовили:… (Объяснение, показ)  - Немного дополню: Эверест имеет второе название Джомолунгма.  -Запишем эти слова в тетрадь, обозначим гласные, разделим на слоги, поставим ударение. Что заметили в слове Эверест? Произнесите его, посмотрите на написание. В чем разница? (Есть безударная гласная, которую нельзя проверить).  **Вывод: есть хитрые гласные, которые можно проверить, или запомнить.**  - С какой буквы начинаются оба слова?  - Предлагаю открыть учебник на стр.91. Эта страничка для любознательных.  -Прочитайте текст «Буква Э»  - Что узнали про букву Э?  - В упр.139 прочитаем, какие же слова пришли к нам из других языков.  -Всем ли знакомы эти слова? Значение каких слов вам не понятно? (объясняем)  - Запишите любые три слова из упр.139. Найдите и выделите гласные.  -Как много мы узнали о словах!  РАЗМИНКА ДЛЯ ПАЛЬЧИКОВ  А что дальше? (Предложение.)  Предло-  жение  жение  Слова  Звуки и буквы  - Составьте предложение со словом аэропорт.  - Запишем его в тетрадь.( один у доски)  -Выполним разбор предложения. ( один у доски)  -Каким членом предложения является слово аэропорт?  -Выделите в нем гласные, разделите на слоги.  - Что можете сказать о слогах в этом слове?  **ВЫВОД: Слог может состоять из одного гласного** | Ученики, подготовившие новые слова, выходят к доске, рассказывают о своем слове.  ЭВЕРЕСТ, ЭВРИКА (готовят дома)  Записывают новые слова в тетрадь  Делают вывод  Читают текст про себя, один вслух  Выясняют, что существует только несколько русских слов на Э, остальные – слова-иностранцы  Объясняют значение некоторых слов  Записывают в тетрадь любые три слова  Составляют предложения. Выбирают лучшее. Записывают в тетрадь.  Находят главные члены предложения. Определяют, каким членом предложения является слово аэропорт. Поясняют. Выделяют гласные буквы.  Даже один гласный может быть слогом | Метапредметные:  развитие словарного запаса, устной монологической речи  анализ и выделение общего  Предметные:  определяют главные члены предложения, различают части речи. |
| Рефлексия  (4 мин) | Самостоятельная работа  Тест | - У вас на партах лежат листочки. Подпишите их. Прочитайте, что нужно сделать?  **Тест. Гласные звуки и буквы**  Ответь на вопросы, выбрав правильный 1ответ или несколько  **Задание 1**  **Звуки речи бывают:**  1) гласные  2) кривые  3) толстые  4) круглые  5) согласные  **Задание 2**  **Когда мы произносим гласные звуки, слышится:**  1) голос и шум.  2) шум.  3) голос.  **Задание 3**  **Выбери строку, где все буквы - гласные**  1) а, о, у, и, й, ю, я, ё, е, э, ю.  2) а, о, у, и, ю, я, ё, е, э, ю.  3) б, в, г, а, д, м, л, ж, и, р, й.  **Задание 4**  **Сосчитай и запиши сколько гласных в пословице.**  С книгой поведёшься – ума наберёшься.  *Запишите число:\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  **Задание 5**  **Выбери слова, в которых звуков больше, чем букв.**  *Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*  1) язык  2) пень  3) заяц  4) поёт  5) река  - Обменяйтесь тестами, проверьте работу друг друга. Оцените. Отложите на край стола | Читают: Ответь на вопросы, выбрав правильный ответ.  Отвечают на вопросы теста  Проверяют и оценивают |  |
| 7. Подведение итогов урока  (3 мин) |  | - О чем говорили сегодня на уроке?  - Повторим, что знаем о гласных буквах и звуках. **СЛАЙД 4**  -Какие трудности были в работе?  - Все ли было понятно? Оцените свою работу на уроке на полях тетради.  - На мой взгляд, вы все хорошо работали, но особенно хочется отметить ….(оценки за урок)  - Как вы считаете, покорилась ли нам гора Эверест? (открываем последнюю часть пирамиды)  ЭВЕРЕСТ  Предложение  Слова  Звуки и буквы  - А если у нас все получилось, все удалось, что мы можем воскликнуть? **СЛАЙД 5** Эврика! | Анализируют и оценивают свою работу на уроке | Личностные:  проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.  Метапредметные:  учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы.  Предметные:  повторяют особенности гласных звуков. |
| 8.Домашнее задание  (2 мин) |  | - Дома вы выполните упр. 138 с. 91.  -Прочитайте задание.  -Какие буквы выделены?  -Что повторите дома?  - Что нужно сделать?  Запишем Д\З в дневник.  - Не забудьте выполнить дополнительное задание в Яндекс.Учебнике.  -Урок окончен. Всем спасибо. Молодцы! | Записывают д\з в дневник | Личностные: проверять себя |